


Одобрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин


Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык», примерной программы учебной дисциплины «Немецкий язык» автора Тимофеева В.Г., рекомендованной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования 2008, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508

Протокол № 5
От «05» 02 2021 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 /В.И. Ильин

Начальник отделения СПО

 /О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /Остроухова А.В. /

Рецензент: Карасёва Нина Александровна, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Немецкий язык» автора Тимофеева В.Г., рекомендованной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования 2008, с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются общеучебные и общие компетенции по четырем блокам:

1. Информационный блок (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

Метапредметные результаты должны отражать:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

2. Коммуникативный блок (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

3. Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Метапредметные результаты должны отражать:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение немецкого языка направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, формируемые в ходе изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Иностранный язык».

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися трех групп образовательных **результатов**:

•Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

•Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

• Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым учебным дисциплинам - общеобразовательная учебная дисциплина, изучаемая с учетом требований Стандарта на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильная составляющая реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц и отработки их на продуктивном уровне в адекватных формах внеаудиторной самостоятельной работы в зависимости от важности соответствующих разделов (тем) для данной специальности, использования потенциала междисциплинарных связей с дисциплинами: Русский язык, История, Информатика и др.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательной дисциплины, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка – 183 часа;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 119 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 64 часа.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	115
контрольные работы	0,3
зачет	0,3
теоретические консультации	3,4
занятия на уроках	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
- внеаудиторное чтение	20
- изучение дополнительной литературы	30
- создание мультимедийных презентаций	14
Итоговая аттестация в форме	
1 семестр – контрольная работа,	
2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Jugendliche, wie geht's?		
1.1. Wer ist das?	<i>Содержание учебного материала:</i> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Wer ist das? Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: прилагательное; степени сравнения - прилагательных, склонение.	2	
	- Развитие монологической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	4	
1.2. Kinder-Eltern-Kontakte.	<i>Содержание учебного материала:</i> Межличностные отношения. Отношения детей и родителей.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Kinder-Eltern-Kontakte. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: модальные глаголы; сослагательное наклонение модальных глаголов и глагола <i>sein</i> .	2	
	- Развитие монологической и диалогической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	4	
1.3. Hauslektüre.	<i>Содержание учебного материала:</i> Текст для самостоятельного чтения (из раздела учебника для домашнего чтения)	2	2
	<i>Практические занятия:</i> - Hauslektüre. - Чтение с полным пониманием содержания.	2	

	Самостоятельная работа: Чтение дополнительных текстов с полным или частичным пониманием содержания. Выполнение заданий по тексту.	2	
1.4. Die erste Liebe.	<i>Содержание учебного материала:</i> Межличностные отношения. Отношения мальчиков и девочек. Любовь, симпатия, выражение своих чувств. Чувства, эмоции.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Die erste Liebe. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: местоимённые наречия; порядок слов в придаточном предложении.	2	
	- Развитие монологической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	2	
1.5. Familie.	<i>Содержание учебного материала:</i> Межличностные отношения. Отношения в семье. Рассказ о себе и о семье.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Familie. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: Порядок слов в сложных предложениях с союзами wenn, dass, weil, denn, als.	1	
	- Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов.	1	
	Развитие монологической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	2	
1.6. Hauslektüre.	<i>Содержание учебного материала:</i> текст для самостоятельного чтения (из раздела учебника для домашнего чтения)	3	2
	<i>Практические занятия:</i> - Hauslektüre. - Чтение с полным пониманием содержания.	2	
	- Тест	1	
	Самостоятельная работа: чтение дополнительных текстов с полным или частичным пониманием содержания. Выполнение заданий по тексту.	2	
Раздел 2.	Bundesländer, was Neues?		

2.1. Nation.	<i>Содержание учебного материала:</i> Страны, народы, история. Характерные черты разных народов мира.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Nation. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: степени сравнения имён прилагательных; употребление инфинитива с частицей zu; - союзы wenn или als в придаточных предложениях. Инфинитивный оборот с ohne...zu.	2	
	Развитие монологической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	2	
2.2. Ausländer.	<i>Содержание учебного материала:</i> Страны, народы, история. Отношение к иностранцам. Отношение иностранцев к России.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Ausländer. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: Сочинительные союзы: bald...bald, sowohl...als auch. - Формы Präteritum и Perfekt.	2	
	Развитие монологической и диалогической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	2	
2.3. Hauslektüre.	<i>Содержание учебного материала:</i> текст для самостоятельного чтения (из раздела учебника для домашнего чтения)	2	2
	<i>Практические занятия:</i> - Hauslektüre. - Чтение с частичным пониманием содержания.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> чтение дополнительных текстов с полным или частичным пониманием содержания. Выполнение заданий по тексту.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> Человек и природа. Туризм и краеведение. Защита окружающей среды.	6	

2.4. Ökologie.	<i>Практические занятия:</i> - Ökologie. Формирование лексических навыков.	2	2
	- Формирование грамматических навыков: предлоги, управляющие дательным падежом и предлоги, управляющие винительным падежом. - Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.	2	
	Развитие монологической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	3	
Всего в 1 семестре:	Практические занятия Самостоятельная работа КоРаб ТКонс	49 25 0,3 1,7	
2 семестр			
Раздел 3.	Kreativ Kultur erleben.		
3.1. Literatur.	<i>Содержание учебного материала:</i> Искусство и культура. Литература. Знаменитые писатели и поэты Германии.	8	2
	<i>Практические занятия:</i> - Literatur. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: Пассив: настоящее и прошедшее время.	2	
	- Развитие монологической речи.	2	
	- Развитие навыков аудирования.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	4	
3.2. Musik.	<i>Содержание учебного материала:</i> Искусство и культура. Музыка. Известные немецкие композиторы.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Musik. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: Определение рода имён существительных по суффиксам.	2	
	- Развитие монологической и диалогической речи.	2	

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	4	
3.3. Hauslektüre.	<i>Содержание учебного материала:</i> текст для самостоятельного чтения (из раздела учебника для домашнего чтения)	4	2
	<i>Практические занятия:</i> - Hauslektüre.	2	
	- Чтение с полным пониманием содержания.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> чтение дополнительных текстов с полным или частичным пониманием содержания. Выполнение заданий по тексту.	4	
3.4. Bildende Kunst.	<i>Содержание учебного материала:</i> Искусство и культура. Изобразительное искусство. Художники и их картины.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Bildende Kunst. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: союзы <i>entweder...oder, sowohl... als auch, einerseits...andererseits.</i>	2	
	- Развитие монологической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	4	
3.5. Filmkunst.	<i>Содержание учебного материала:</i> Искусство кино. Актеры кино.	8	2
	<i>Практические занятия:</i> - Filmkunst. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: Порядок слов в придаточных предложениях.	2	
	- Сложные предложения.	2	
	- Развитие монологической и диалогической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	4	
3.6. Hauslektüre.	<i>Содержание учебного материала:</i> текст для самостоятельного чтения (из раздела учебника для домашнего чтения)	4	2
	<i>Практические занятия:</i> - Hauslektüre.	2	

	- Чтение с полным пониманием содержания.	2	
	Самостоятельная работа: чтение дополнительных текстов с полным или частичным пониманием содержания. Выполнение заданий по тексту.	4	
Раздел 4.	Im Trend der Zeit.		
4.1. Ferienjob.	<i>Содержание учебного материала:</i> Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Работа молодежи во время каникул.	8	2
	<i>Практические занятия:</i> - Ferienjob. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: союзы trotzdem, deshalb, ausserdem. Инфинитивный оборот с um...zu.	2	
	- Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.	2	
	- Развитие монологической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	4	
4.2. Studium.	<i>Содержание учебного материала:</i> Повседневная жизнь. Условия жизни. Образование. Обучение. Досуг.	6	2
	<i>Практические занятия:</i> - Studium. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: Причастия I, II. Образование, употребление.	2	
	- Развитие монологической речи.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний.	4	
4.3. Hauslektüre.	<i>Содержание учебного материала:</i> текст для самостоятельного чтения (из раздела учебника для домашнего чтения)	4	2
	<i>Практические занятия:</i> - Hauslektüre.	2	
	- Чтение с полным пониманием содержания. - Тест	2	
	Самостоятельная работа: чтение дополнительных текстов с полным или частичным пониманием содержания. Выполнение заданий по тексту.	3	

4.4. Beruf.	<i>Содержание учебного материала:</i> Профессии и специальности, профессиональный рост, карьера. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности. Корпоративное устройство. Деловая переписка.	10	2
	<i>Практические занятия:</i> - Beruf. Формирование лексических навыков.	2	
	- Формирование грамматических навыков: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	2	
	- Сильные и слабые глаголы. Формы прошедшего времени. - Инфинитив пассив.	2	
	Развитие монологической и диалогической речи	2	
	Контрольная работа.	2	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Работа над артикуляцией звуков, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с дополнительной литературой, работа со словарём, составление монологических и диалогических высказываний	4	
Обобщение лексико-грамматического материала.	<i>Содержание учебного материала:</i> Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи) Правила этикета. Практические занятия: Совершенствование речевых умений и навыков.	2	2
Всего во 2 семестре:	Практические занятия Самостоятельная работа Зач. ТКонс	66 39 0,3 1,7	
	Всего:	183	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	119	
	Самостоятельная работа обучающихся	64	
	1 семестр – контрольная работа		
	2 семестр – дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы общеобразовательных дисциплин

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лингафонный кабинет) иностранного языка и лаборатории информатики и информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности (компьютерный класс №4);

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

- оборудование лингафонного кабинета «Диалог М» (портативный): пульт преподавателя с жидкокристаллическим дисплеем, на который выводится информация о текущем режиме работы, блоки подключения пары учеников (8 шт. в стандартной комплектации на 16 мест обучающихся),
- соединительные кабели телефонно-микрофонные гарнитуры (наушники с микрофоном - 17 шт. в стандартной комплектации на 1 преподавателя и 16 мест обучающихся),
- наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- шкаф для хранения раздаточного материала
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор;
- ПК для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам

1. Нормативный компонент

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464».

Приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки России от 3 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427; от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69; от 23 июня 2015 года № 609).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 12.05.2014г. № 508.

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2008г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) на базе основного общего образования. Календарно-тематический план по учебной дисциплине «Иностранный язык».

2. Общеметодический компонент

Методические рекомендации:

- по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- по организации и проведению практических работ и лабораторных занятий по учебной дисциплине.

3. Методический компонент тем учебной дисциплины

Теоретической составляющей дисциплины:

- материалы по теоретической части дисциплины (учебники, учебные пособия (в т.ч. электронный вариант), конспекты);
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;

- задания для освоения, закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- сборник упражнений;
- перечень основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.

Практической составляющей дисциплины:

- задания для освоения, закрепления, отработки умений (лабораторных занятий и практических работ);
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- перечень литературы, нормативно-технической документации, рекомендуемой к выполнению проекта;
- методические указания по выполнению проекта по дисциплине;
- фонд оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

4. Методический компонент по контролю качества образования по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (перечень заданий для контрольных работ, вопросов, тесты, ситуационные задачи, кейсы, алгоритмы выполнения, перечень тем индивидуальных проектов, рефератов, эссе, докладов);
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (перечень зачетных и экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечень заданий для обязательных контрольных работ).

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457204>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447422>

Дополнительные источники:

1. Бремен В., Фаградянц И. Немецко-русский, русско-немецкий универсальный словарь с грамматическим приложением. – М.: Вече, 2008
2. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь Russisch-DeutschesWorterbuch. – М.: Русский язык медиа, 2008.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Компьютерная обучающая программа Talk to me (для изучения немецкого языка)
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.langues.ru>
- <http://www.duden.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Достигнуть порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифф. зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифф. зачет
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифф. зачет
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифф. зачет
пополнять словарный запас;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифф. зачет